



La sede nacional de Easter Seals apoya muchas iniciativas locales para niños pequeños con necesidades especiales, incluidos la intervención tem-

prana, programas pre-kindergarten y para después de clases, y un programa modelo del Centro de Desarrollo Infantil de Easter Seals para niños en todos los niveles de capacidad. Para ayuda sobre cómo localizar un programa afiliado cerca de usted, comuníquese con la sede nacional de Easter Seals, ya sea llamando por teléfono o visitando su Web site.

1-800-221-6827 [www.easter-seals.org](http://www.easter-seals.org)

Child Care Aware es una iniciativa nacional emprendida por la National Association of Child Care Resource and Referral Agencies (NACCRRA) y dedicada a ayudar a los padres a encontrar la mejor información disponible para localizar recursos y servicios de cuidado de niños de alta calidad en su comunidad. Child Care Aware, en sociedad con agencias locales de recursos y referencias sobre el cuidado de niños, desarrolla la conciencia de los consumidores y apoya a las familias en las decisiones que toman respecto al cuidado y educación de sus hijos.

## ChildCareAware™

El servicio de información más confiable de Estados Unidos sobre el cuidado de niños.

Para más información sobre Child Care Aware o para obtener ayuda en localizar a su agencia local de recursos y referencias sobre el cuidado de niños, llame al:

1-800-424-2246

[www.ChildCareAware.org](http://www.ChildCareAware.org)

**Child Care Bureau** Child Care Aware, un programa de NACCRRA que opera sin fines de lucro, es financiado a través de un convenio cooperativo con la División de Cuidado de Niños, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

©2001 National Association of Child Care Resource and Referral Agencies ([www.naccrra.org](http://www.naccrra.org)) y Easter Seals.

# Cómo elegir cuidado de niños de alta calidad para un niño con necesidades especiales



©2000 Mark Avery

## ChildCareAware™

El servicio de información más confiable de Estados Unidos sobre el cuidado de niños.

1-800-424-2246 [www.ChildCareAware.org](http://www.ChildCareAware.org)

# ¿Por qué es importante el cuidado de niños de alta calidad para mi hijo con necesidades especiales?

La mayoría de los niños, incluidos los que tienen discapacitaciones y necesidades especiales, pasan tiempo en un ambiente de cuidado de niños durante la primera etapa de su vida, como también mientras asisten a la escuela.

En un ambiente de cuidado de niños de alta calidad, los responsables del cuidado responden de una manera positiva a las diferencias en las capacidades, intereses y experiencias de los niños. Los niños con y sin discapacitaciones desarrollan una mejor apreciación los unos de los otros, como también de las diferencias individuales.

Se enfoca prioritariamente actividades de desarrollo planificadas—ya sea que se organicen en forma individual o en pequeños grupos. El ambiente ofrece previsibilidad y rutina, factores muy necesarios, como también novedad y estímulo.

Su hijo con necesidades especiales crecerá y aprenderá física, emocional, intelectual y socialmente a la par de sus compañeros.

Las buenas relaciones personal-niños permiten que se preste atención individualizada y ayudan a desarrollar fuertes relaciones con adultos atentos y constantes.

Usted y los responsables de su hijo crearán un sistema de comunicación mutuamente respetuoso, desarrollando y aumentando la comprensión y la confianza, lo cual llevará al desarrollo óptimo de su hijo.

Los niños que participan en programas de cuidado de niños de alta calidad están mejor preparados para entrar a las escuelas públicas y tienen una mayor



©1999 Erica George Dines

capacidad para maximizar su independencia y aceptación en la sociedad.

Su hijo estará interactuando de una manera positiva, haciendo amistades y aprendiendo con un grupo diversificado de niños en un “ambiente natural”, de acuerdo a lo dispuesto por las leyes del gobierno federal. Algunos de estos niños estarán desarrollándose de una manera más típica y serán modelos de conducta para su hijo.

Usted será más productivo en el trabajo o en la casa al saber que su hijo participa en un programa que hace énfasis en la salud, la nutrición y la seguridad, como también en experiencias de aprendizaje positivas.

## ¿Cómo selecciono un programa de cuidado de niños de alta calidad para mi hijo con necesidades especiales?

1. Llame a su agencia comunitaria de recursos y referencias sobre el cuidado de niños. Para obtener ayuda sobre cómo encontrar su agencia local, comuníquese con Child Care Aware.
2. Llame a la agencia o agencias responsables de los niños con necesidades especiales. Solicite contactos locales.
3. Comuníquese con el distrito escolar de su localidad y con su programa local de intervención temprana para solicitar recursos y ayuda.
4. Pregunte a otras familias; investigue grupos comunitarios de información y apoyo.
5. Comuníquese con otras organizaciones nacionales, estatales o locales, tales como Easter Seals ([www.easter-seals.org](http://www.easter-seals.org)), cuyos miembros proporcionan servicios a niños con necesidades especiales.

Una vez que tenga varias referencias, hable directamente con el director o proveedor familiar de cuidado de niños. Indague sobre la disponibilidad, los horarios, los cargos, la accesibilidad y otros temas de interés.

Programe una visita con los proveedores que más le interesen. **Mire, escuche y haga preguntas** en todas las aulas de clases y otras áreas.



©1999 Erica George Dines



©1999 Erica George Dines

## Pregunte al director o al proveedor familiar de cuidado de niños.

**No se olvide de pensar en las necesidades de su hijo, en las de su familia, y en las de los demás niños y sus familias.**

**Haga preguntas como las siguientes:**

- \* ¿Está usted consciente de las normas nacionales de calidad?
- \* ¿Tiene el programa una licencia de operación emitida por el estado?
- \* ¿Están ustedes acreditados o están en vías de obtener su acreditación nacional?
- \* ¿Tienen una declaración de filosofía o de misión que pudiera ver?
- \* ¿Puedo tener una copia de sus políticas y/o de su Manual para Padres?
- \* ¿Cuáles son sus lineamientos y procedimientos para la participación de niños con necesidades especiales?
- \* ¿De qué manera participan las familias en el programa?
- \* ¿De qué manera será presentado mi hijo a los adultos y a los demás niños?
- \* ¿Cómo tratan a los niños enfermos?
- \* ¿Ofrecen orientación para familias nuevas?
- \* ¿Qué constituyen para ustedes “necesidades especiales”?
- \* ¿Cuáles oportunidades educativas están disponibles a usted y su personal?
- \* ¿Cómo manejan las transiciones?
- \* ¿Cómo se administra la disciplina?

## Al observar y escuchar, preste especial atención a 5 indicadores clave del cuidado de niños de alta calidad:

**Un ambiente de aprendizaje positivo y alegre**

- \* ¿Participan los niños en actividades?
- \* ¿Se pone el personal físicamente a nivel de los niños para interactuar con ellos?
- \* ¿Son los salones bien iluminados y alegres, pero sin exceso de estímulos visuales y auditivos?
- \* ¿Hablan los adultos de una manera positiva respecto a todos los niños?

**El número y mezcla adecuados de niños y adultos**

- \* ¿Reciben todos los niños atención individual?
- \* ¿Los adultos llaman a los niños por su nombre?
- \* ¿Son consolados los niños, cuando es necesario, por el personal o por otros niños?
- \* ¿Se dispone de suficiente personal para reaccionar en caso de una emergencia?
- \* ¿El personal usa excesivamente la táctica de time out (interrupción obligatoria de una actividad)?

**Personal capacitado y apoyado**

- \* ¿Han recibido los responsables capacitación en aspectos de la educación en la primera infancia y en las necesidades especiales?
- \* ¿Pueden los miembros del personal didáctico asistir con usted a reuniones educativas del distrito escolar?
- \* ¿Los que trabajan con los niños reciben apoyo positivo?

**Como punto focal el desarrollo del niño**

- \* ¿Puede ver y escuchar el desenvolvimiento de una variedad de actividades de desarrollo?
- \* ¿Tienen los niños oportunidades para controlar objetos o eventos en su ambiente?
- \* ¿Están basadas las actividades en el nivel de funcionamiento del niño?
- \* ¿Los niños con necesidades especiales tienen acceso a materiales de aprendizaje?

**Confianza en los padres como socios**

- \* ¿Los responsables del cuidado le ayudarán a desarrollar metas para su hijo y planes para su logro?
- \* ¿El personal proporciona a los padres calendarios de las actividades y eventos?
- \* ¿Los maestros y responsables describen como “abiertas” sus prácticas de comunicación?
- \* ¿Participan los padres activamente con sus hijos?

## Cómo identificar la calidad en el cuidado de niños

**Mire, escuche y pregunte**

- ¿Son las familias y los niños bienvenidos y se saluda a los niños de una manera cariñosa y respetuosa?
- ¿Es el ambiente general alegre, y está enfocado en el niño, sin ser abrumador?
- ¿Los responsables del cuidado de los niños realmente le escuchan a usted, y ven a su hijo y a todos los niños como personas excepcionales y especiales?
- ¿Los responsables del cuidado y sus prácticas de enseñanza responden a las diferencias en las capacidades, intereses y experiencias de los niños?
- ¿La mayoría de las actividades planificadas de desarrollo se realizan en forma individual o en pequeños grupos?
- ¿Los responsables del cuidado están dispuestos a trabajar con usted en el desarrollo de metas individuales y planes para su logro?
- ¿Acepta el programa a niños que aún no caminan o que no están entrenados para ir al baño?
- ¿Los responsables tienen capacitación y experiencia en resucitación cardiopulmonar (CPR), primeros auxilios, educación en aspectos de la primera infancia y las necesidades especiales?
- ¿Existen en el lugar del programa servicios terapéuticos tales como OT, PT y terapia del lenguaje?
- ¿Se informa a las familias sobre los programas diarios, semanales, mensuales y de eventos especiales?
- ¿Los responsables del cuidado realizan, en caso de necesidad, funciones de defensa activa (advocacy) en temas relacionados con los hijos y la familia?
- ¿Existe una comunicación abierta entre el personal y los padres? ¿Están los responsables siempre dispuestos a responder?
- ¿Es el lugar seguro, sin riesgos, y físicamente accesible (por ejemplo, rampas, área de juego exterior, baños)?
- ¿Ha sido el programa acreditado y/o ha obtenido una licencia de operación?
- ¿Son los juguetes y materiales de aprendizaje suficientes, sin riesgo, limpios y al alcance de todos los niños?
- ¿Son los sonidos que hacen los niños principalmente sonidos de alegría? Al parecer, ¿los niños y los adultos disfrutan de estar juntos?
- ¿Existe un equilibrio diario entre actividades activas y pasivas? ¿Son éstas apropiadas para cada edad y nivel de capacidad?
- ¿Los materiales, libros y dibujos reflejan diversidad, con la inclusión de niños con necesidades especiales?

Desprenda esta hoja y llévela consigo mientras busca un programa para su hijo. Haga preguntas y siéntase con la libertad de tomar apuntes sobre todo lo que vea y escuche.